

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:  
 Проректор по учебной работе  
 Д.М.И. проф. Коськина Е.В.  
 « 30 »  2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Специальность

31.05.01 «Лечебное дело»

Квалификация выпускника

врач-лечебник

Форма обучения

очная

Факультет

лечебный

Кафедра-разработчик рабочей программы

психиатрии, наркологии и  
 медицинской психологии;  
 отдел по работе с иностранными  
 студентами

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий, ч	Клини- ческих практ. занятий, ч	Семи- наров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
III	1	36	8				16	12			зачёт
<b>Итого</b>	1	36	8				16	12			зачёт

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», квалификация «Врач-лечебник», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 988 от «12» августа 2020 г. (рег. В Министерстве юстиции РФ № 59493 от 26.08.2020г.)

Рабочую программу разработал (-и):

доцент отдела по работе с иностранными студентами, к.ф.н. С.В. Коломиец,  
доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, к.и.н., доцент Г.В. Акименко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании отдела по работе с иностранными студентами протокол № 9 от «27» мая 2021г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на кафедре психиатрии, наркологии и медицинской психологии протокол № 11 от «02» 06 2021г.

Рабочая программа согласована:

И.о. заведующего библиотекой \_\_\_\_\_ Окорокова \_\_\_\_\_ Н.А. Окорокова  
«10» 06 2021г.

Декан лечебного факультета \_\_\_\_\_ Леванова \_\_\_\_\_ д.м.н., доцент Л.А. Леванова  
«10» 06 2021г.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК лечебного факультета, протокол № 5 от 10 06 2021г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 1521

Руководитель УМО \_\_\_\_\_ Дубовченко \_\_\_\_\_ М.П. Дубовченко  
«30» 06 2021г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие профессиональных качеств и способностей; формирование адекватного представления о человеке как о высшей ценности; создание психолого-педагогического, этического мировоззрения, как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности.

#### 1.1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений, развивать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- введение обучающегося в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, являющихся базовыми для успешной социализации и профессионализации в медицинских специальностях;
- формирование у обучающегося блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- формирование у обучающегося задания делового и межличностного общения;
- обучение приемам эффективного партнерского взаимодействия с коллегами;
- обучение обучающегося приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.
- формирование представлений о принципах расширения «психологического поля» личности обучающегося, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе;
- формирование навыков изучения научной литературы.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части. Блок 1

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и задания, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: биоэтика, история, история медицины, культурология, иностранный язык, правоведение.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: философия, психиатрия, медицинская психология, общественное здоровье и здравоохранение безопасность жизнедеятельности.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. организационно-управленческий

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	оценочные средства
1	<b>Системное и критическое мышление</b>	УК-1	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 УК-1 Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	<p><b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания текущего контроля № 1-45 Темы эссе № 1-25 Рефераты № 1-40 Ситуационные задачи №1-20</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-60 Раздел 2, задания № 3-22 Раздел 3, задания № 1-30 Раздел 4, задания № 1-20 Раздел 5, задания № 1-40</p> <p>Вопросы для подготовки к зачёту №1-90</p>
2.	<b>Командная работа и лидерство</b>	УК-3	<b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	ИД-1 УК-3 Уметь вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач, реализовывать основные	<p><b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания текущего контроля № 1-45 Темы эссе № 1-25 Рефераты № 1-40 Ситуационные задачи</p>

				<p>функции управления, работать в команде.</p> <p>ИД-2 <small>ук-3</small> Уметь проводить собеседование и оценивать кандидата на вакантную медицинскую должность; вести деловую беседу, владеть навыками самопрезентации.</p> <p>ИД-3 <small>ук-3</small> Уметь мотивировать медицинский персонал, организовать к выполнению поставленной задачи, распределить обязанности исходя из профессиональных и психологических особенностей личности, взаимоотношений в коллективе</p>	<p>№1-10, 17</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-60 Раздел 2, задания № 3-22 Раздел 3, задания № 1-30 Раздел 4, задания № 1-20 Раздел 5, задания № 1-40</p> <p>Вопросы для подготовки к зачету № 40-53, 60, 71-78</p>
3.	<b>Коммуникация</b>	УК-4	<b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	<p>ИД-1 <small>ук-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИД-2 <small>ук-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию.</p> <p>ИД-3 <small>ук-4</small> Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания текущего контроля № 1-45 Темы эссе № 1-25 Рефераты № 1-40 Ситуационные задачи №1-11, 14, 15, 17</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-60 Раздел 2, задания № 3-22</p>

				мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. ИД-4 УК-4 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.	Раздел 3, задания № 1-30 Раздел 4, задания № 1-20 Раздел 5, задания № 1-40 Вопросы для подготовки к зачету № 40-53, 60, 63, 65, 67-78
4.	<b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)</b>	УК-6	<b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b>	ИД-1 УК-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 УК-6 Уметь принимать решения для достижения поставленных целей. ИД-3 УК-6 Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. ИД-4 УК-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.	<b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания текущего контроля № 1-45 Темы эссе № 1-25 Рефераты № 1-40 Ситуационные задачи № 11-20  <b>Промежуточная аттестация:</b> Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-60 Раздел 2, задания № 3-22 Раздел 3, задания № 1-30 Раздел 4, задания № 1-20 Раздел 5, задания № 1-40  Вопросы для подготовки к зачету № 54-60
5.	<b>Инклюзивная компетентность</b>	УК-9	<b>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере</b>	ИД-1 УК-9 Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и	<b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания текущего контроля № 1-45 Темы эссе № 1-25

				<p>готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>ИД-2</b> <small>ук-9</small> Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Рефераты № 1-40</p> <p>Ситуационные задачи №13-20</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Тестовые задания промежуточного контроля знаний:</p> <p>Раздел 1, задания № 1-60</p> <p>Раздел 2, задания № 3-22</p> <p>Раздел 3, задания № 1-30</p> <p>Раздел 4, задания № 1-20</p> <p>Раздел 5, задания № 1-40</p> <p>Вопросы для подготовки к зачету № 81-82,87-90</p>
--	--	--	--	---	---

### 1.3.2 .Общепрофессиональные компетенции выпускников (в соответствии с ФГОС ВО) и индикаторы их достижения

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание общепрофессиональной компетенции	Индикаторы общепрофессиональной компетенции	Оценочные средства
1.	<b>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</b>	ОПК-1	<b>Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной</b>	<b>ИД-1</b> <small>опк-1</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для	<b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания текущего контроля № 1-45 Темы эссе № 1-25 Рефераты № 1-40 Ситуационные задачи №1-10, 12-20

			деятельности.	решения профессиональных задач.	<b>Промежуточная аттестация:</b> Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-60 Раздел 2, задания № 3-22 Раздел 3, задания № 1-30 Раздел 4, задания № 1-20 Раздел 5, задания № 1-40  Вопросы для подготовки к зачету № 43, 57-59, 60, 63, 65, 67- 78
2.	<b>Здоровый образ жизни</b>	ОПК-2.	<b>Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</b>	ИД-1 опк-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ИД-2 опк-2 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни его грамотности в вопросах профилактики болезней. ИД-3 опк-2 Уметь	<b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания текущего контроля № 1-45 Темы эссе № 1-25 Рефераты № 1-40 Ситуационные задачи №1-11, 14-17  <b>Промежуточная аттестация:</b> Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-60 Раздел 2, задания № 3-22 Раздел 3, задания № 1-30 Раздел 4, задания № 1-20 Раздел 5, задания № 1-40  Вопросы для подготовки к зачету № 55, 61, 64

				составить план и подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней	
--	--	--	--	--	--

### 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	III
			Трудоемкость по семестрам (ч)
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	<b>0,67</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции (Л)	0,22	8	8
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)	0,45	16	16
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИР	<b>0,33</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)		<b>Зачёт</b>
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачёт			<b>Зачёт</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1. Введение в общую психологию</b>	III	18	4				8	6
1.1	<b>Тема 1.</b> Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	III	3	2					1
1.2	<b>Тема 2.</b> История становления психологии. Психология как наука о душе, сознании. Основные школы и направления современной психологии.	III	3					2	1
1.3	<b>Тема 3.</b> Психика и организм. Структура психики.	III	3	2					1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	Основные функции психики. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Развитие психики и сознания. Соотношение сознания и бессознательного.								
1.4	<b>Тема 4.</b> Психические явления и их группы. Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы. Психическая регуляция поведения и деятельности.	III	3					2	1
1.5	<b>Тема 5.</b> Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	III	3					2	1
1.6	<b>Тема 6.</b> Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, способности, стиль деятельности. Конституциональный подход к развитию психики. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.	III	3					2	1
2.	<b>Раздел 2.</b> <b>Психология развития и возрастная психология</b>	III	3					2	1
2.1.	<b>Тема 1.</b> Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии. Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов. Развитие личности на разных возрастных этапах	III	3					2	1
3	<b>Раздел 3.</b> <b>Социальная психология</b>	III	6	2				2	2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
3.1	<b>Тема 1.</b> Введение в психологию профессионального общения. Основы медицинской коммуникации. Психология формирования успешных взаимоотношений врача и пациента.	III	3	2					1
3.2.	<b>Тема 2.</b> Основы психологии конфликта. Конфликты в медицинской среде и их профилактика. Психология управления людьми.	III	3					2	1
4	<b>Раздел 4.</b> <b>Психология здорового образа жизни</b>	III	3					2	1
4.1	<b>Тема 1.</b> Психология здоровья и здорового образа жизни. Внутренняя картина болезни.	III	3					2	1
5	<b>Раздел 5.</b> <b>Педагогическая психология</b>	III	6	2				2	2
5.1.	<b>Тема 1.</b> Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.	III	3	2					1
5.2.	<b>Тема 2.</b> Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	III	3					2	1
	<b>Всего</b>	<b>III</b>		<b>8</b>				<b>16</b>	<b>12</b>

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Введение в общую психологию</b>	x	<b>4</b>	<b>III</b>	x	x	x
1.1	<b>Тема 1.</b> Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	Понятие о психологии. Предмет, задачи, методы психологии. Становление научной психологии. Психические явления и психологические факты Структура современной психологической науки Связь психологии с другими науками. Классификации методов. Объективные методы (наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, опрос), описательные методы (проективные).  Методы психологической практики: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, психотренинг. Грани взаимодействия психологии и медицины. Значение психологических	2	III	<b>УК-1</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1	<b>Тестовые задания текущего контроля № 1-5</b> <b>Темы эссе № 3, 8, 9</b> <b>Рефераты №№ 1</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний:</b> Раздел 1, задания № 1-20 <b>Вопросы для подготовки к зачёту № 1-6</b>
					<b>УК-3</b>	ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3	<b>Тестовые задания текущего контроля № 1-5</b> <b>Темы эссе № 3, 8, 9</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний:</b> Раздел 1, задания № 1-20
					<b>УК-4</b>	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	<b>Тестовые задания текущего контроля № 1-5</b> <b>Темы эссе № 3, 8, 9</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний:</b> Раздел 1, задания № 1-20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		знаний в профессиональной деятельности врача.			<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6 ИД-4 УК-6	<b>Тестовые задания текущего контроля № 1-5</b> <b>Темы эссе № 3, 8, 9</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний:</b> Раздел 1, задания № 1-60 <b>Рефераты № 10-16</b> <b>Ситуационные задачи № 1</b>
					<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	<b>Тестовые задания текущего контроля № 1-5</b> <b>Темы эссе № 3, 8, 9</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний:</b> Раздел 1, задания № 1-20
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1	<b>Тестовые задания текущего контроля № 1-5</b> <b>Темы эссе № 3, 8, 9</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний:</b> Раздел 1, задания № 1-20
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	<b>Тестовые задания текущего контроля № 1-5</b> <b>Темы эссе № 3, 8, 9</b>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							<b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний:</b> Раздел 1, задания № 1-20
1.2	<b>Тема 3.</b> Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Развитие психики и сознания. Соотношение сознания и бессознательного	1.Мозг, психика, свойства психики. 2.Концептуальные основания исследования соотношений мозга и психики. Теории П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна, Е.Н. Соколова. 3. Современные представления о психических функциях. 4.Теория динамической локализации психических функций А.Р. Лурия. 5. Развитие психики и сознания. Сущность Сознания и две плоскости образа: объективная и субъективная. Сознание и труд, сознание и деятельность. 6. Соотношение сознания и бессознательного. 7. Сущность психоаналитической	2	III	<b>УК-1</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1	<b>Тема эссе № 15</b> <b>Вопросы для подготовки к зачёту № 13-20</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний:</b> Раздел 1, задания № 21-40 Раздел 2, задания № 3-22 Раздел 3, задания № 1-30 Раздел 4, задания № 1-20 Раздел 5, задания № 1-40
					<b>УК-3</b>	ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3	<b>Тема эссе № 15</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний:</b> Раздел 1, задания № 21-40
					<b>УК-4</b>	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	<b>Тема эссе № 15</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний:</b> Раздел 1, задания № 21-40
					<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6 ИД-4 УК-6	<b>Тема эссе № 15</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний:</b> Раздел 1, задания № 21-40

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		концепции. Направления и возможности других психологических концепций (экзистенциальной, диалектико-материалистической, гуманистической).			<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	<b>Тема эссе № 15</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний:</b> Раздел 1, задания № 21-40
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1	<b>Тема эссе № 15</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний:</b> Раздел 1, задания № 21-40 <b>Рефераты № 17-22</b>
						<b>ОПК-2</b>	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2
2	<b>Раздел 3. Социальная психология</b>	х	<b>2</b>	<b>III</b>	х	х	х
2.1	<b>Тема 1.</b> Введение в психологию профессионального общения. Основы медицинской коммуникации. Психология	Понятие общения. Структура общения. Функции общения. Виды общения. Основные принципы диалогического (субъект-субъектного общения). Требования к уровню коммуникативной компетентности современных	2	III	<b>УК-1</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1	<b>Темы эссе № 6, 12, 18-20, 23, 24</b> <b>Темы рефератов № 1, 3, 7, 27, 28</b> <b>Тестовые задания текущего контроля № 18-27</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний:</b>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	формирования успешных взаимоотношений врача и пациента.	<p>медицинских работников.</p> <p>Значение общения в профессиональной деятельности врача.</p> <p>Личностно-центрированный подход к пациенту.</p> <p>Модель информированного согласия. Автономия пациента</p> <p>. Коммуникативные задачи врача. Причины неудовлетворительной коммуникации.</p> <p>Понятие барьеров коммуникации.</p> <p>Межличностные коммуникативные системы в медицине: «медицинский работник – пациент», «медицинский работник – семья пациента», «пациент – пациент с аналогичным заболеванием», «члены команды медицинских работников между собой и пациентом».</p> <p>Комплаенс в медицине.</p> <p>Виды комплаенса.</p> <p>Психологически обратная</p>					Раздел 3, задания № 1-30 <b>Вопросы для подготовки к зачёту 83-90</b>
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-3 <sub>УК-3</sub>	<b>Темы эссе № 6, 12, 18-20, 23, 24</b> <b>Темы рефератов № 1, 3, 7, 27, 28</b> <b>Тестовые задания текущего контроля № 18-27</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 3, задания № 1-30</b> <b>Вопросы для подготовки к зачёту 71-78</b>
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <sub>УК-4</sub> ИД-2 <sub>УК-4</sub> ИД-3 <sub>УК-4</sub> ИД-4 <sub>УК-4</sub>	<b>Темы эссе № 6, 12, 18-20, 23, 24</b> <b>Темы рефератов № 1, 3, 7, 27, 28</b> <b>Тестовые задания текущего контроля № 18-27</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 3, задания № 1-30</b>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>связь как фактор повышения комплайенса: цель, виды, уровни, функции, условия эффективности обратной связи. Профессионально важные качества врача. Свойства личности, оказывающие влияние на эффективность общения в системе «врач-пациент». Коммуникативная компетентность в деятельности врача и психологические характеристики, способствующие ее формированию. Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность врача. Нарушения общения в системе «врач-пациент». Понятие профессиональной деформации, ее причинах,</p>					<b>Вопросы для подготовки к зачёту</b> 40-44, 65, 67-68
					<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6 ИД-4 УК-6	<b>Темы эссе № 6, 12, 18-20, 23, 24</b> <b>Темы рефератов № 1, 3, 7, 27, 28</b> <b>Тестовые задания текущего контроля № 18-27</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 3, задания № 1-30</b>
					<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	<b>Темы эссе № 6, 12, 18-20, 23, 24</b> <b>Темы рефератов № 1, 3, 7, 27, 28</b> <b>Тестовые задания текущего контроля № 18-27</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 3, задания № 1-30</b>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		мерах профилактики. Ятропатогении и их пагубные последствия для пациентов, профилактика ятропатогений.			<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1	<b>Темы эссе № 6, 12, 18-20, 23, 24</b> <b>Темы рефератов № 1, 3, 7, 27, 28</b> <b>Тестовые задания текущего контроля № 18-27</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 3, задания № 1-30</b> <b>Вопросы для подготовки к зачёту 43, 57-59, 65, 67-68</b>
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	<b>Темы эссе № 6, 12, 18-20, 23, 24</b> <b>Темы рефератов № 1, 3, 7, 27, 28</b> <b>Тестовые задания текущего контроля № 18-27</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 3, задания № 1-30</b>
3	<b>Раздел 5. Педагогическая психология</b>	x	<b>2</b>	<b>III</b>	x	x	x
3.1	<b>Тема 1.</b>	1. Педагогические знания и	2	III	<b>УК-1</b>	ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1	<b>Темы рефератов № 11, 12, 15, 16-23</b>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Педагогика как наука, и её составляющие деятельности врача. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.	<p>умения врача.</p> <p>2. Научение. Виды, механизмы и познавательные мотивы научения.</p> <p>3. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.</p> <p>4. Развитие концепции инклюзивного образования</p> <p>5. Педагогическая оценка и способы ее стимулирования.</p> <p>6. Профилактическая медицина и работа врача.</p> <p>7. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.</p> <p>8. Содержание непрерывного медицинского образования, формы непрерывного медицинского образования.</p> <p>9. Методы непрерывного медицинского образования.</p> <p>10. Контроль и оценка результатов обучения.</p>				ИД-3 <sub>УК-1</sub> ИД-4 <sub>УК-1</sub> ИД-5 <sub>УК-1</sub>	Тестовые задания текущего контроля № 39-42 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 5, задания № 1-40 Вопросы для подготовки к зачёту 54, 62-63
УК-3					ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Темы рефератов № 11, 12, 15, 16-23 Тестовые задания текущего контроля № 39-42 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 5, задания № 1-40	
УК-4					ИД-1 <sub>УК-4</sub> ИД-2 <sub>УК-4</sub> ИД-3 <sub>УК-4</sub> ИД-4 <sub>УК-4</sub>	Темы рефератов № 11, 12, 15, 16-23 Тестовые задания текущего контроля № 39-42 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 5, задания № 1-40	
УК-6					ИД-1 <sub>УК-6</sub> ИД-2 <sub>УК-6</sub> ИД-3 <sub>УК-6</sub> ИД-4 <sub>УК-6</sub>	Темы рефератов № 11, 12, 15, 16-23 Тестовые задания текущего контроля №	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							39-42 <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 5, задания № 1-40</b>
					<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	<b>Темы рефератов № 11, 12, 15, 16-23</b> <b>Тестовые задания текущего контроля № 39-42</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 5, задания № 1-40</b>
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1	<b>Темы рефератов № 11, 12, 15, 16-23</b> <b>Тестовые задания текущего контроля № 39-42</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 5, задания № 1-40</b>
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	<b>Темы рефератов № 11, 12, 15, 16-23</b> <b>Тестовые задания текущего контроля № 39-42</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 5, задания № 1-40</b>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>Всего часов</b>		<b>8</b>	<b>III</b>	x	x	x

### 2.3. Семинары

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Введение в общую психологию</b>	x	<b>8</b>	<b>III</b>	x	x	x
1.1	<b>Тема 2.</b> История становления психологии. Психология как наука о душе, сознании. Основные школы и направления современной психологии.	1. Направления психологии периода её развития как самостоятельной науки. 2. Глубинная психология и теории бессознательного. Неофрейдизм. 3. Бихевиоризм и необихевиоризм. 4. Гуманистическое направление в психологии. 5. Гештальтпсихология 6. Когнитивная психология 7. Основные достижения в отечественной психологии.	2	III	<b>УК-1</b>	ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-4 ук-1 ИД-5 ук-1	<b>Темы эссе № 21, 22</b> <b>Ситуационные задачи №1</b> <b>Тестовые задания текущего контроля № 6-10</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20</b> <b>Вопросы для подготовки к зачёту 7-12</b>
					<b>УК-3</b>	ИД-1 ук-3 ИД-2 ук-3 ИД-3 ук-3	<b>Темы эссе № 21, 22</b> <b>Ситуационные задачи №1-10, 17</b> <b>Тестовые задания текущего контроля № 6-10</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20</b> <b>Темы рефератов № 11-44</b>
					<b>УК-4</b>	ИД-1 ук-4 ИД-2 ук-4 ИД-3 ук-4 ИД-4 ук-4	<b>Темы эссе № 21, 22</b> <b>Рефераты № 11-44</b> <b>Ситуационные задачи №1-11, 14, 15, 17</b> <b>Тестовые задания текущего контроля № 6-10</b>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							<b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20</b>
					<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6 ИД-4 УК-6	<b>Темы эссе № 21, 22 Рефераты № 11-44 Ситуационные задачи № 11-20 Тестовые задания текущего контроля № 6-10 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20</b>
					<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	<b>Темы эссе № 21, 22 Рефераты № 11-44 Ситуационные задачи № 13-20 Тестовые задания текущего контроля № 6-10 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20</b>
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 оПК-1	<b>Темы эссе № 21, 22 Рефераты № 11-44 Ситуационные задачи № 1-10, 12-20 Тестовые задания текущего контроля № 6-10 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20</b>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	<b>Темы эссе № 21, 22</b> <b>Ситуационные задачи № 1-11, 14-17</b> <b>Тестовые задания текущего контроля № 6-10</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20</b>
1.2	<b>Тема 4.</b> Психические явления и их группы. Психические познавательные и эмоционально волевые процессы. Психическая регуляция поведения и деятельности.	1. Общее представление о познавательных процессах (ощущения и восприятие, память, внимание, мышление и речь, воображение). 2. Функции познавательных процессов. 3. Классификации познавательных процессов. 4. Свойства познавательных процессов. 5. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта 6. Эмоциональные явления, их функции. 7. Виды эмоций: собственно эмоции, чувства (настроения, страсти), аффекты. 8. Концепция стресса Г.	2	III	<b>УК-1</b>	ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-4 ук-1 ИД-5 ук-1	<b>Темы эссе № 11, 13</b> <b>Вопросы для подготовки к зачёту 16-23</b> <b>Ситуационные задачи №1-20</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20</b>
					<b>УК-3</b>	ИД-1 ук-3 ИД-2 ук-3 ИД-3 ук-3	<b>Темы эссе № 11, 13</b> <b>Вопросы для подготовки к зачёту № 40-47</b> <b>Ситуационные задачи №1-10, 17</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20</b>
					<b>УК-4</b>	ИД-1 ук-4 ИД-2 ук-4 ИД-3 ук-4 ИД-4 ук-4	<b>Темы эссе № 11, 13</b> <b>Ситуационные задачи №1-11, 14, 15, 17</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-</b>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Селье. 9. Стресс как неотъемлемый фактор деятельности врача. 9. Стресс и психосоматические заболевания. 10. Эмоционально-волевые психические процессы и их в профессиональной деятельности врача.					20
					<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6 ИД-4 УК-6	<b>Темы эссе № 11, 13</b> <b>Ситуационные задачи № 11-20</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20</b>
					<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	<b>Темы эссе № 11, 13</b> <b>Ситуационные задачи № 13-20</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20</b>
		<b>Освоение методики :</b> методика «Индивидуальные стили мышления» (А. Алексеева, Л. Громовой), определение «Типа мышления» (в модификации Г.В. Резапкиной) тест на память диагностика «Эмоционального интеллекта» (Н. Холл), тест на логическое мышление (М. Войнаровский), методика изучения эмоционального состояния А.Л. Лутошкин), методика «Определение общей эмоциональной			<b>ОПК-1</b>	ИД-1 оПК-1	<b>Темы эссе № 11, 13</b> <b>Темы рефератов № 16-22</b> <b>Ситуационные задачи № 1-10, 12-20</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20</b>
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 оПК-2 ИД-2 оПК-2	<b>Темы эссе № 11, 13</b> <b>Ситуационные задачи № 1-11, 14-17</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20</b>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		направленности личности»					
1.3	<b>Тема 5.</b> Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	1. Основные психологические теории личности и их классификация. 2. Методологические основы изучения личности. 3. Концепция Б.Г. Ананьева «Индивид», «Субъект», «Личность», «Индивидуальность» 4. Личностные особенности и профессионально важные качества врача.  <b>Освоение методики :</b> - 16-факторный опросник Р. Кеттелла. - рисуночные тесты: «Человек», «Дом, дерево», «Несуществующее животное» и «Человек под дождём». - психогеометрия С. Деллингер	2	III	УК-1	ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-4 ук-1 ИД-5 ук-1	<b>Темы эссе: № 7</b> <b>Рефераты № 4, 5, 9, 10</b> <b>Вопросы для подготовки к зачёту №24-37</b> <b>Ситуационные задачи №1-20</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20</b>
					УК-3	ИД-1 ук-3 ИД-2 ук-3 ИД-3 ук-3	<b>Темы эссе: № 7</b> <b>Рефераты № 4, 5, 9, 10</b> <b>Вопросы для подготовки к зачёту №47-53</b> <b>Ситуационные задачи №1-10, 17</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20</b>
					УК-4	ИД-1 ук-4 ИД-2 ук-4 ИД-3 ук-4 ИД-4 ук-4	<b>Тема эссе № 7</b> <b>Рефераты № 4, 5, 9, 10</b> <b>Ситуационные задачи №1-11, 14, 15, 17</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20</b>
					УК-6	ИД-1 ук-6	<b>Темы эссе: № 7</b>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-2 ук-6 ИД-3 ук-6 ИД-4 ук-6	<b>Рефераты № 4, 5, 9, 10</b> <b>Ситуационные задачи № 11-20</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20</b>
					<b>УК-9</b>	ИД-1 ук-9 ИД-2 ук-9	<b>Темы эссе № 7</b> <b>Рефераты № 4, 5, 9, 10</b> <b>Ситуационные задачи № 13-20</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20</b>
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1	<b>Темы эссе № 7</b> <b>Рефераты № 4, 5, 9, 10</b> <b>Ситуационные задачи № 1-10, 12-20</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20</b>
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	<b>Темы эссе № 7</b> <b>Рефераты № 4, 5, 9, 10</b> <b>Ситуационные задачи № 1-11, 14-17</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20</b>
1.4	<b>Тема 6.</b> Психология индивидуальных	1. Индивидуально-психологические особенности личности.	2	III	<b>УК-1</b>	ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-4 ук-1	<b>Темы эссе № 1, 2, 10</b> <b>Рефераты № 2, 24</b> <b>Вопросы для подготовки к</b>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	различий. Темперамент, характер, способности, стиль деятельности. Конституциональный подход к развитию психики. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.	2. Психология темперамента. Проблема типологии темперамента 3. Учение Павлова о влиянии ЦНС на динамические особенности поведения. 4. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу и Г. Айзенку. 5. Теория А. Шелдона-Э.Кречмера» 6. Характер. Теории характера в зарубежной и отечественной психологии. 7. Психология характера. Акцентуация характера. Понятие, сущность и структура характера. Соотношение понятий «темперамент» и «характер». 8. Типология характера. Характерология К.Г. Юнга, Э. Кречмера. Социальные типы по Э. Фромму. Типы акцентуаций по К. Леонгарду - А.Е. Личко - А.П. Егидесу. 9. «Я - концепция» и мотивация личности. 10. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.				ИД-5 ук-1	зачёту № 38-53 <b>Ситуационные задачи №1-20</b> <b>Тестовые задания текущего контроля № 11-13</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20</b>
<b>УК-3</b>					ИД-1 ук-3 ИД-2 ук-3 ИД-3 ук-3	<b>Темы эссе № 1, 2, 10</b> <b>Рефераты № 2, 24</b> <b>Ситуационные задачи №1-10, 17</b> <b>Тестовые задания текущего контроля № 11-13</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20</b>	
<b>УК-4</b>					ИД-1 ук-4 ИД-2 ук-4 ИД-3 ук-4 ИД-4 ук-4	<b>Темы эссе № 1, 2, 10</b> <b>Рефераты № 2, 24</b> <b>Ситуационные задачи №1-11, 14, 15, 17</b> <b>Тестовые задания текущего контроля № 11-13</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20</b>	
<b>УК-6</b>					ИД-1 ук-6 ИД-2 ук-6 ИД-3 ук-6 ИД-4 ук-6	<b>Темы эссе № 1, 2, 10</b> <b>Рефераты № 2, 24</b> <b>Ситуационные задачи № 11-20</b> <b>Тестовые задания текущего</b>	

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>- <b>Освоение методики :</b></p> <p>- опросник Г. и С. Айзенка</p> <p>- Тест Я. Стреляу.</p> <p>- Тест К. Леогадра</p> <p>- рисуночные тесты: «Человек», «Дом, дерево», «Несуществующее животное» и «Человек под дождём».</p> <p>- психогеометрия</p> <p>С. Деллингера.</p> <p>Типы акцентуаций характера в мировой художественной культуре (х/ф, литературные произведения, мульт. фильмы).</p>					<p>контроля № 11-13</p> <p><b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20</b></p>
					<b>УК-9</b>	ИД-1 ук-9 ИД-2 ук-9	<p>Темы эссе № 1, 2, 10</p> <p>Рефераты № 2, 24</p> <p>Ситуационные задачи № 13-20</p> <p>Тестовые задания текущего контроля № 11-13</p> <p><b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20</b></p>
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1	<p>Темы эссе № 1, 2, 10</p> <p>Рефераты № 2, 24</p> <p>Ситуационные задачи № 1-10, 12-20</p> <p>Тестовые задания текущего контроля № 11-13</p> <p><b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20</b></p>
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	<p>Темы эссе № 1, 2, 10</p> <p>Рефераты № 2, 24</p> <p>Ситуационные задачи № 1-11, 14-17</p> <p>Тестовые задания текущего контроля № 11-13</p> <p><b>Тестовые задания промежуточного контроля</b></p>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							<b>знаний:</b> Раздел 1, задания № 1-20
2	<b>Раздел 2. Психология развития и возрастная психология</b>	х	2	III	х	х	х
2.1	<b>Тема 1.</b> Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии. Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов. Развитие личности на разных возрастных этапах.	1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии 2. Основные подходы к проблеме движущих сил, механизмов и периодизации психического развития в зарубежных концепциях психологии. 3. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, З. Фрейд, Ж. Пиаже и др.) 3. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона. 4. Явление кризиса и его толкование в рамках зарубежной и отечественной	2	III	<b>УК-1</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1	<b>Тема эссе № 4</b> <b>Рефераты № 8, 14, 26, 39</b> <b>Ситуационные задачи №1-20</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний:</b> Раздел 2, задания № 1-22 <b>Тестовые задания текущего контроля № 14-17</b> <b>Вопросы для подготовки к зачёту №79-82</b>
					<b>УК-3</b>	ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3	<b>Тема эссе № 4</b> <b>Рефераты № 8, 14, 26, 39</b> <b>Ситуационные задачи №1-10, 17</b> <b>Тестовые задания текущего контроля № 14-17</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний:</b> Раздел 2, задания № 1-22
					<b>УК-4</b>	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	<b>Тема эссе № 4</b> <b>Темы рефератов № 8, 14, 26, 39</b> <b>Ситуационные задачи №1-11, 14, 15, 17</b>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>возрастной психологии.</p> <p>5. Этапы и кризисы развития личности.</p> <p>Сравнительный анализ Эго-психологии Э. Эриксона и концепции З.Фрейда.</p> <p>6. Бихевиористская теория развития Дж. Уотсона.</p> <p>7. Учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности врача.</p>					<p><b>Тестовые задания текущего контроля № 14-17</b></p> <p><b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 2, задания № 1-22</b></p>
					<b>УК-6</b>	<p>ИД-1 ук-6</p> <p>ИД-2 ук-6</p> <p>ИД-3 ук-6</p> <p>ИД-4 ук-6</p>	<p><b>Темы эссе № 4</b></p> <p><b>Рефераты № 8, 14, 26, 39</b></p> <p><b>Ситуационные задачи № 11-20</b></p> <p><b>Тестовые задания текущего контроля № 14-17</b></p> <p><b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 2, задания № 1-22</b></p>
					<b>УК-9</b>	<p>ИД-1 ук-9</p> <p>ИД-2 ук-9</p>	<p><b>Темы эссе № 4</b></p> <p><b>Рефераты № 8, 14, 26, 39</b></p> <p><b>Ситуационные задачи № 13-20</b></p> <p><b>Тестовые задания текущего контроля № 14-17</b></p> <p><b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 2, задания № 1-22</b></p>
					<b>ОПК-1</b>	<p>ИД-1 опк-1</p>	<p><b>Темы эссе № 4</b></p> <p><b>Рефераты № 8, 14, 26, 39</b></p> <p><b>Ситуационные задачи № 1-10, 12-20</b></p> <p><b>Тестовые задания текущего контроля № 14-17</b></p> <p><b>Тестовые задания промежуточного контроля</b></p>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							<b>знаний:</b> Раздел 2, задания № 1-22
					<b>ОПК-2.</b>	ИД-1 <small>опк-2</small> ИД-2 <small>опк-2</small>	<b>Темы эссе № 4</b> <b>Рефераты № 8, 14, 26, 39</b> <b>Ситуационные задачи № 1-11, 14-17</b> <b>Тестовые задания текущего контроля № 14-17</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля</b> <b>знаний: Раздел 2, задания № 1-22</b>
3	<b>Раздел 3. Социальная психология</b>	х	<b>2</b>	<b>III</b>	х		х
3.1	<b>Тема 2. Основы психологии конфликта. Конфликты в медицинской среде и их профилактика. Психология управления людьми.</b>	1. Конфликт как социальное явление. Типология и причины конфликтов. Конфликтогены. 2. Конфликты между врачом и пациентом. Предупреждение конфликтных ситуаций. 3. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте, предупреждение конфликтных ситуаций. 4. Предмет психологии управления. Лидерство в системе управления и руководства. 5. Организационное	2	III	<b>УК-1</b>	ИД-1 <small>ук-1</small> ИД-2 <small>ук-1</small> ИД-3 <small>ук-1</small> ИД-4 <small>ук-1</small> ИД-5 <small>ук-1</small>	<b>Темы эссе № 5, 25</b> <b>Рефераты № 6, 13, 25, 40</b> <b>Ситуационные задачи №1-20</b> <b>Тестовые задания текущего контроля № 28-34</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля</b> <b>знаний: Раздел 3, задания № 1-30</b> <b>Вопросы для подготовки к зачёту №64-70</b>
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <small>ук-3</small> ИД-2 <small>ук-3</small> ИД-3 <small>ук-3</small>	<b>Темы эссе № 5, 25</b> <b>Рефераты № 6, 13, 25, 40</b> <b>Ситуационные задачи №1-10, 17</b> <b>Тестовые задания текущего контроля № 28-34</b>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		управление. Организационное руководство: стили руководства, психологические типы руководителей. 6.Организационное лидерство. Основные теории лидерства в малых группах. 7.Психология группы: классификация групп, ролевая структура группы, особенности поведения людей в группе; психология толпы и др. 8.Групповые процессы в профессиональной группе и их регуляция. <b>Освоение методик:</b> Тест К.Томаса, методика А. Басса-А. Дарки					<b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний:</b> Раздел 3, задания № 1-30
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <small>УК-4</small> ИД-2 <small>УК-4</small> ИД-3 <small>УК-4</small> ИД-4 <small>УК-4</small>	<b>Темы эссе № 5, 25</b> <b>Рефераты № 6, 13, 25, 40</b> <b>Ситуационные задачи №1-11, 14, 15, 17</b> <b>Тестовые задания текущего контроля № 28-34</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний:</b> Раздел 3, задания № 1-30 <b>Вопросы для подготовки к зачёту №45-53</b>
					<b>УК-6</b>	ИД-1 <small>УК-6</small> ИД-2 <small>УК-6</small> ИД-3 <small>УК-6</small> ИД-4 <small>УК-6</small>	<b>Темы эссе № 5, 25</b> <b>Рефераты № 6, 13, 25, 40</b> <b>Ситуационные задачи № 11-20</b> <b>Тестовые задания текущего контроля № 28-34</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний:</b> Раздел 3, задания № 1-30
					<b>УК-9</b>	ИД-1 <small>УК-9</small> ИД-2 <small>УК-9</small>	<b>Темы эссе № 5, 25</b> <b>Рефераты № 6, 13, 25, 40</b> <b>Ситуационные задачи № 13-20</b> <b>Тестовые задания текущего контроля № 28-34</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля</b>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							знаний: Раздел 3, задания № 1-30
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1	<b>Темы эссе № 5, 25</b> <b>Рефераты № 6, 13, 25, 40</b> <b>Ситуационные задачи № 1-10, 12-20</b> <b>Тестовые задания текущего контроля № 28-34</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля</b> <b>знаний: Раздел 3, задания № 1-30</b>
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	<b>Темы эссе № 5, 25</b> <b>Рефераты № 6, 13, 25, 40</b> <b>Ситуационные задачи № 1-11, 14-17</b> <b>Тестовые задания текущего контроля № 28-34</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля</b> <b>знаний: Раздел 3, задания № 1-30</b>
4	<b>Раздел 4. Психология здорового образа жизни</b>	x	<b>2</b>	<b>III</b>	x	x	x

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.1	<b>Тема 1.</b> Психология здоровья и здорового образа жизни. Внутренняя картина болезни.	1. Образ жизни. Составляющие здорового образа жизни. Факторы риска для здоровья. 2. Самооценка здоровья: психологический уровень. Определение личностной тревожности, эмоциональной устойчивости. 3. Определение степени психоэмоциональной напряженности (тесты «Душевное равновесие», «Типы личности «А» и «Б», «Угроза депрессии»)). 4. Здоровая личность. Оценка оптимизма и активности личности. Соотношение психологического и календарного возраста как фактора психического здоровья. 5. Психология стресса и стрессоустойчивости. Психическая саморегуляция. Первая помощь при острых стрессовых ситуациях. 6. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и	2	III	<b>УК-1</b>	ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-4 ук-1 ИД-5 ук-1	<b>Темы эссе № 16, 17</b> <b>Ситуационные задачи №1-20</b> <b>Тестовые задания текущего контроля № 35-38</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 4, задания № 1-20</b> <b>Вопросы для подготовки к зачёту № 55-61</b>
					<b>УК-3</b>	ИД-1 ук-3 ИД-2 ук-3 ИД-3 ук-3	<b>Темы эссе № 16, 17</b> <b>Ситуационные задачи №1-10, 17</b> <b>Тестовые задания текущего контроля № 35-38</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 4, задания № 1-20</b> <b>Вопросы для подготовки к зачёту № 60</b>
					<b>УК-4</b>	ИД-1 ук-4 ИД-2 ук-4 ИД-3 ук-4 ИД-4 ук-4	<b>Темы эссе № 16, 17</b> <b>Ситуационные задачи №1-11, 14, 15, 17</b> <b>Тестовые задания текущего контроля № 35-38</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 4, задания № 1-20</b>
					<b>УК-6</b>	ИД-1 ук-6 ИД-2 ук-6	<b>Темы эссе № 16, 17</b> <b>Ситуационные задачи № 11-20</b>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>психологические последствия различных заболеваний.</p> <p>7. Влияние личности пациента на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику.</p> <p>8. Врач и пациент как партнеры в управлении деятельностью, направленной на здоровье пациента.</p> <p><b>Освоение методик:</b>            Аутоаналитический опросник здоровой личности В. А. Ананьева.</p>				ИД-3 ук-6 ИД-4 ук-6	<p><b>Тестовые задания текущего контроля № 35-38</b></p> <p><b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний:</b> Раздел 4, задания № 1-20</p>
					<b>УК-9</b>	ИД-1 ук-9 ИД-2 ук-9	<p><b>Темы эссе № 16, 17</b></p> <p><b>Ситуационные задачи № 13-20</b></p> <p><b>Тестовые задания текущего контроля № 35-38</b></p> <p><b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний:</b> Раздел 4, задания № 1-20</p>
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 оПК-1	<p><b>Темы эссе № 16, 17</b></p> <p><b>Вопросы для подготовки к зачёту № 60</b></p> <p><b>Ситуационные задачи № 1-10, 12-20</b></p> <p><b>Тестовые задания текущего контроля № 35-38</b></p> <p><b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний:</b> Раздел 4, задания № 1-20</p>
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 оПК-2 ИД-2 оПК-2	<p><b>Темы эссе № 16, 17</b></p> <p><b>Ситуационные задачи № 1-11, 14-17</b></p> <p><b>Тестовые задания текущего контроля № 35-38</b></p> <p><b>Тестовые задания промежуточного контроля</b></p>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							знаний: Раздел 4, задания № 1-20 Вопросы для подготовки к зачёту №55, 61, 64
5	<b>Раздел 5. Педагогическая психология</b>	х	4	III		х	х
5.1	<b>Тема 2.</b> Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	1. Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями. 2. Направления медико-просветительской работы врача 3.. Формы просвещения и обучения. 4. Индивидуальное и групповое обучение. 3. Обучающие программы в деятельности врача. 4. Методы и средства обучения (учебные пособия, методические разработки, технические средства, компьютерные обучающие программ, памятки, инструкции,	2	III	<b>УК-1</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1	<b>Тема эссе № 14</b> <b>Рефераты № 29-38</b> <b>Ситуационные задачи №1-20</b> <b>Тестовые задания текущего контроля № 43-45</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля</b> <b>знаний: Раздел 5, задания № 1-40</b> <b>Вопросы для подготовки к зачёту №71-78</b>
					<b>УК-3</b>	ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3УК-3	<b>Тема эссе № 14</b> <b>Рефераты № 29-38</b> <b>Ситуационные задачи №1-10, 17</b> <b>Тестовые задания текущего контроля № 43-45</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля</b> <b>знаний: Раздел 5, задания № 1-40</b>
					<b>УК-4</b>	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	<b>Тема эссе № 14</b> <b>Рефераты № 29-38</b> <b>Ситуационные задачи №1-11, 14, 15, 17</b>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		раздаточные материалы и др.). 5. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.					<b>Тестовые задания текущего контроля № 43-45</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 5, задания № 1-40</b> <b>Вопросы для подготовки к зачёту №60, 63</b>
					<b>УК-6</b>	ИД-1 ук-6 ИД-2 ук-6 ИД-3 ук-6 ИД-4 ук-6	<b>Тема эссе № 14</b> <b>Рефераты № 29-38</b> <b>Ситуационные задачи № 11-20</b> <b>Тестовые задания текущего контроля № 43-45</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 5, задания № 1-40</b> <b>Вопросы для подготовки к зачёту №54-60</b>
					<b>УК-9</b>	ИД-1 ук-9 ИД-2 ук-9	<b>Тема эссе № 14</b> <b>Рефераты № 29-38</b> <b>Ситуационные задачи № 13-20</b> <b>Тестовые задания текущего контроля № 43-45</b> <b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 5, задания № 1-40</b> <b>Вопросы для подготовки к зачёту №81, 82, 87-90</b>
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1	<b>Тема эссе № 14</b> <b>Рефераты № 29-38</b>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							<p><b>Ситуационные задачи № 1-10, 12-20</b></p> <p><b>Тестовые задания текущего контроля № 43-45</b></p> <p><b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 5, задания № 1-40</b></p> <p><b>Вопросы для подготовки к зачёту №63</b></p>
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 оПК-2 ИД-2 оПК-2	<p><b>Тема эссе № 14</b></p> <p><b>Рефераты № 29-38</b></p> <p><b>Ситуационные задачи № 1-11, 14-17</b></p> <p><b>Тестовые задания текущего контроля № 43-45</b></p> <p><b>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 5, задания № 1-40</b></p>
	<b>Всего часов</b>	<b>х</b>	<b>16</b>	<b>III</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>

## 2.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Введение в общую психологию</b>	х	6	II	х	х	х
1.1	<b>Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Структура современной психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины</b>	<p>Работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы</p> <p>Составить схему структуры психики, указать взаимосвязи ее сторон.</p> <p>Составить таблицу «Характеристика методов психологии», составить таблицу этапов становления психологии как науки. Указать особенности подхода к определению предмета психологии на каждом этапе.</p> <p>Изучить и изложить в виде</p>	1	III	<p><b>УК-1</b></p> <p>ИД-1<sub>УК-1</sub> ИД-2<sub>УК-1</sub> ИД-3<sub>УК-1</sub> ИД-4<sub>УК-1</sub> ИД-5<sub>УК-1</sub></p> <p><b>УК-3</b></p> <p>ИД-1<sub>УК-3</sub> ИД-2<sub>УК-3</sub> ИД-3<sub>УК-3</sub></p> <p><b>УК-4</b></p> <p>ИД-1<sub>УК-4</sub> ИД-2<sub>УК-4</sub> ИД-3<sub>УК-4</sub> ИД-4<sub>УК-4</sub></p> <p><b>УК-6</b></p> <p>ИД-1<sub>УК-6</sub> ИД-2<sub>УК-6</sub> ИД-3<sub>УК-6</sub> ИД-4<sub>УК-6</sub></p>	<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> ИД-2<sub>УК-1</sub> ИД-3<sub>УК-1</sub> ИД-4<sub>УК-1</sub> ИД-5<sub>УК-1</sub></p> <p>ИД-1<sub>УК-3</sub> ИД-2<sub>УК-3</sub> ИД-3<sub>УК-3</sub></p> <p>ИД-1<sub>УК-4</sub> ИД-2<sub>УК-4</sub> ИД-3<sub>УК-4</sub> ИД-4<sub>УК-4</sub></p> <p>ИД-1<sub>УК-6</sub> ИД-2<sub>УК-6</sub> ИД-3<sub>УК-6</sub> ИД-4<sub>УК-6</sub></p>	<p>Темы эссе № 3, 8, 9 Рефераты №№ 1 Тестовые задания текущего контроля № 1-5 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20 Вопросы для подготовки к зачёту №1-6</p> <p>Темы эссе № 3, 8, 9 Тестовые задания текущего контроля № 1-5 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20</p> <p>Темы эссе № 3, 8, 9 Тестовые задания текущего контроля № 1-5 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20</p> <p>Темы эссе № 3, 8, 9 Тестовые задания текущего контроля № 1-5 Тестовые задания промежуточного</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		тезисов особенности развития отечественной психологии.  Рецензия на фильм: «Опасный метод» (Дэвид Кроненберг, 2011)					контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-60 Рефераты № 10-16
					<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Темы эссе № 3, 8, 9 Тестовые задания текущего контроля № 1-5 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1	Темы эссе № 3, 8, 9 Тестовые задания текущего контроля № 1-5 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Темы эссе № 3, 8, 9 Тестовые задания текущего контроля № 1-5 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20
1.2	<b>Тема 2.</b> История становления психологии. Психология как наука о душе, сознании.	Работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы	1	III	<b>УК-1</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1	Темы эссе № 21, 22 Ситуационные задачи №1-20 Тестовые задания текущего контроля № 6-10 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20 Вопросы для подготовки к зачёту

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Основные школы и направления современной психологии.	<p>Подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>Презентация «Отечественная школа психологии (И.М.Сеченов, В.М.Бехтерев, И.П.Павлов, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и др.)»</p>					№7-12
<b>УК-3</b>					ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-3 <sub>УК-3</sub>	<p>Темы эссе № 21, 22</p> <p>Ситуационные задачи №1-10, 17</p> <p>Тестовые задания текущего контроля № 6-10</p> <p>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20</p> <p>Рефераты № 11-44</p>	
<b>УК-4</b>					ИД-1 <sub>УК-4</sub> ИД-2 <sub>УК-4</sub> ИД-3 <sub>УК-4</sub> ИД-4 <sub>УК-4</sub>	<p>Темы эссе № 21, 22</p> <p>Реферат темы № 11-44</p> <p>Ситуационные задачи №1-11, 14, 15, 17</p> <p>Тестовые задания текущего контроля № 6-10</p> <p>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20</p>	
					<b>УК-6</b>	ИД-1 <sub>УК-6</sub> ИД-2 <sub>УК-6</sub> ИД-3 <sub>УК-6</sub> ИД-4 <sub>УК-6</sub>	<p>Темы эссе № 21, 22</p> <p>Рефераты № 11-44</p> <p>Ситуационные задачи № 11-20</p> <p>Тестовые задания текущего контроля № 6-10</p> <p>Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Темы эссе № 21, 22 Рефераты № 11-44 Ситуационные задачи № 13-20 Тестовые задания текущего контроля № 6-10 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1	Темы эссе № 21, 22 Рефераты № 11-44 Ситуационные задачи № 1-10, 12-20 Тестовые задания текущего контроля № 6-10 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Темы эссе № 21, 22 Ситуационные задачи № 1-11, 14-17 Тестовые задания текущего контроля № 6-10 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.3	<b>Тема 3.</b> Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Развитие психики и сознания. Соотношение сознания и бессознательного.	Работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы	1	III	<b>УК-1</b>	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub> ИД-3 <sub>УК-1</sub> ИД-4 <sub>УК-1</sub> ИД-5 <sub>УК-1</sub>	Тема эссе № 15 Вопросы для подготовки к зачёту №13-20 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 21-40 Раздел 2, задания № 3-22 Раздел 3, задания № 1-30 Раздел 4, задания № 1-20 Раздел 5, задания № 1-40
		Подготовка реферативных сообщений о методиках, направленных на диагностику особенностей или нарушений определенных психических процессов.  Ознакомление с диагностическими методиками, направленными на выявление нарушений психических процессов.  Заполнение таблицы «Характеристика познавательных процессов».			<b>УК-3</b>	ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Тема эссе № 15 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 21-40
		Написание рекомендаций по развитию познавательных процессов.			<b>УК-4</b>	ИД-1 <sub>УК-4</sub> ИД-2 <sub>УК-4</sub> ИД-3 <sub>УК-4</sub>	Тема эссе № 15 Тестовые задания промежуточного контроля знаний:

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Составить таблицу стадий и уровней развития психического отражения у животных и человека по А.Н. Леонтьеву и К.Э.Фабри.				ИД-4 УК-4	Раздел 1, задания № 21-40
					<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6 ИД-4 УК-6	Тема эссе № 15 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 21-40
					<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Тема эссе № 15 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 21-40
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1	Тема эссе № 15 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 21-40 Рефераты № 17-22
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Тема эссе № 15 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 21-40
1.4	<b>Тема 4.</b> Психические явления и их группы. Психические познавательные и	Работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на	1	III	<b>УК-1</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1	Темы эссе № 11, 13 Вопросы для подготовки к зачёту №16-23 Ситуационные задачи №1-20 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	эмоционально волевые процессы. Психическая регуляция поведения и деятельности.	контрольные вопросы  Составить рекомендации по регуляции психоэмоционального состояния с целью профилактики эмоционального выгорания медицинских работников  Заполнение таблицы «Характеристика познавательных процессов». Написание рекомендаций по развитию познавательных процессов.			<b>УК-3</b>	ИД-1 <small>ук-3</small> ИД-2 <small>ук-3</small> ИД-3 <small>ук-3</small>	Темы эссе № 11, 13 Вопросы для подготовки к зачёту №40-47 Ситуационные задачи №1-10, 17 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20
<b>УК-4</b>					ИД-1 <small>ук-4</small> ИД-2 <small>ук-4</small> ИД-3 <small>ук-4</small> ИД-4 <small>ук-4</small>	Темы эссе № 11, 13 Ситуационные задачи №1-11, 14, 15, 17 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20	
<b>УК-6</b>					ИД-1 <small>ук-6</small> ИД-2 <small>ук-6</small> ИД-3 <small>ук-6</small> ИД-4 <small>ук-6</small>	Темы эссе № 11, 13 Ситуационные задачи № 11-20 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20	
<b>УК-9</b>					ИД-1 <small>ук-9</small> ИД-2 <small>ук-9</small>	Темы эссе № 11, 13 Ситуационные задачи № 13-20 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20	
<b>ОПК-1</b>					ИД-1 <small>опк-1</small>	Темы эссе № 11, 13 Рефераты № 16-22 Ситуационные задачи № 1-10, 12-20 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 <small>ОПК-2</small> ИД-2 <small>ОПК-2</small>	Темы эссе № 11, 13 Ситуационные задачи № 1-11, 14-17 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20
1.5	<b>Тема 5.</b> Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность. .	Работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы  Презентация «Типология характеров» (Э.Фромм, Е.П. Личко, К.Леонгард, Шостром, К.Г. Юнг, Б.Г. Ананьев и др.)	1	III	<b>УК-1</b>	ИД-1 <small>УК-1</small> ИД-2 <small>УК-1</small> ИД-3 <small>УК-1</small> ИД-4 <small>УК-1</small> ИД-5 <small>УК-1</small>	Тема эссе № 7 Рефераты № 4, 5, 9, 10 Вопросы для подготовки к зачёту 24-37 Ситуационные задачи №1-20 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <small>УК-3</small> ИД-2 <small>УК-3</small> ИД-3 <small>УК-3</small>	Тема эссе № 7 Рефераты № 4, 5, 9, 10 Вопросы для подготовки к зачёту №47-53 Ситуационные задачи №1-10, 17 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <small>УК-4</small> ИД-2 <small>УК-4</small> ИД-3 <small>УК-4</small> ИД-4 <small>УК-4</small>	Тема эссе № 7 Рефераты № 4, 5, 9, 10 Ситуационные задачи №1-11, 14, 15, 17 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20
					<b>УК-6</b>	ИД-1 <small>УК-6</small> ИД-2 <small>УК-6</small>	Тема эссе № 7 Рефераты № 4, 5, 9, 10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-3 УК-6 ИД-4 УК-6	Ситуационные задачи № 11-20 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20
					<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Тема эссе № 7 Рефераты № 4, 5, 9, 10 Ситуационные задачи № 13-20 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1	Тема эссе № 7 Рефераты № 4, 5, 9, 10 Ситуационные задачи № 1-10, 12-20 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Тема эссе № 7 Рефераты № 4, 5, 9, 10 Ситуационные задачи № 1-11, 14-17 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20
	<b>Тема 6.</b> Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, способности, стиль	Работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы	<b>1</b> 1	<b>III</b> <b>III</b>	<b>УК-1</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1	Темы эссе № 1, 2, 10 Рефераты № 2, 24 Вопросы для подготовки к зачёту №38-53 Ситуационные задачи №1-20 Тестовые задания текущего контроля № 11-13 Тестовые задания промежуточного

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	деятельности. Конституциональный подход к развитию психики. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача	Работа микрогруппами по подготовке творческих заданий по темам: «Темперамент», «Характер».  Ознакомление с диагностическими методиками, направленными на выявление индивидуально-типологических особенностей личности.  Подборка иллюстраций по теме «Темперамент».  4. Написание эссе					контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Темы эссе № 1, 2, 10 Рефераты № 2, 24 Ситуационные задачи №1-10, 17 Тестовые задания текущего контроля № 11-13 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <sub>УК-4</sub> ИД-2 <sub>УК-4</sub> ИД-3 <sub>УК-4</sub> ИД-4 <sub>УК-4</sub>	Темы эссе № 1, 2, 10 Рефераты № 2, 24 Ситуационные задачи №1-11, 14, 15, 17 Тестовые задания текущего контроля № 11-13 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20
					<b>УК-6</b>	ИД-1 <sub>УК-6</sub> ИД-2 <sub>УК-6</sub> ИД-3 <sub>УК-6</sub> ИД-4 <sub>УК-6</sub>	Темы эссе № 1, 2, 10 Рефераты № 2, 24 Ситуационные задачи № 11-20 Тестовые задания текущего контроля № 11-13 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 1-20
					<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Темы эссе № 1, 2, 10 Рефераты № 2, 24 Ситуационные задачи № 13-20 Тестовые задания текущего контроля № 11-13 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1	Темы эссе № 1, 2, 10 Рефераты № 2, 24 Ситуационные задачи № 1-10, 12-20 Тестовые задания текущего контроля № 11-13 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Темы эссе № 1, 2, 10 Рефераты № 2, 24 Ситуационные задачи № 1-11, 14-17 Тестовые задания текущего контроля № 11-13 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 1, задания № 1-20
2	<b>Раздел 2. Психология развития и возрастная психология</b>	x	1	III	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.1	<p><b>Тема 1.</b> Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии. Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов. Развитие личности на разных возрастных этапах.</p>	<p>Работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы .</p> <p>Выполнение практических заданий : «Основные подходы к проблеме движущих сил, механизмов и периодизации психического развития в отечественных и зарубежных концепциях психологии».</p> <p>Составление обобщающей таблицы: «Психическое развитие человека в онтогенезе».</p>	1	III			
					<b>УК-1</b>	ИД-1 <small>УК-1</small> ИД-2 <small>УК-1</small> ИД-3 <small>УК-1</small> ИД-4 <small>УК-1</small> ИД-5 <small>УК-1</small>	Тема эссе № 4 Рефераты № 8, 14, 26, 39 Ситуационные задачи №1-20 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 2, задания № 1-22 Тестовые задания текущего контроля № 14-17 Вопросы для подготовки к зачёту №79-82
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <small>УК-3</small> ИД-2 <small>УК-3</small> ИД-3 <small>УК-3</small>	Тема эссе № 4 Рефераты № 8, 14, 26, 39 Ситуационные задачи №1-10, 17 Тестовые задания текущего контроля № 14-17 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 2, задания № 1-22
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <small>УК-4</small> ИД-2 <small>УК-4</small> ИД-3 <small>УК-4</small> ИД-4 <small>УК-4</small>	Тема эссе № 4 Рефераты № 8, 14, 26, 39 Ситуационные задачи №1-11, 14, 15, 17 Тестовые задания текущего контроля № 14-17 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 2, задания № 1-22
					<b>УК-6</b>	ИД-1 <small>УК-6</small> ИД-2 <small>УК-6</small>	Тема эссе № 4 Рефераты № 8, 14, 26, 39

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетен ция, формируе мая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-3 УК-6 ИД-4 УК-6	Ситуационные задачи № 11-20 Тестовые задания текущего контроля № 14-17 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 2, задания № 1-22
					<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Тема эссе № 4 Рефераты № 8, 14, 26, 39 Ситуационные задачи № 13-20 Тестовые задания текущего контроля № 14-17 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 2, задания № 1-22
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1	Тема эссе № 4 Рефераты № 8, 14, 26, 39 Ситуационные задачи № 1-10, 12-20 Тестовые задания текущего контроля № 14-17 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 2, задания № 1-22
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Тема эссе № 4 Рефераты № 8, 14, 26, 39 Ситуационные задачи № 1-11, 14-17 Тестовые задания текущего контроля № 14-17 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 2, задания № 1-22

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3	<b>Раздел 3. Социальная психология</b>		х	2	III	х	х	х
3.1	<b>Тема 1.</b> Введение в психологию профессионального общения. Основы медицинской коммуникации. Психология формирования успешных взаимоотношений	Работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы	1	III	<b>УК-1</b>	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub> ИД-3 <sub>УК-1</sub> ИД-4 <sub>УК-1</sub> ИД-5 <sub>УК-1</sub>	Темы эссе № 6, 12, 18-20, 23, 24 Рефераты № 1, 3, 7, 27, 28 Тестовые задания текущего контроля № 18-27 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 3, задания № 1-30 Вопросы для подготовки к зачёту № 83-90	
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Темы эссе № 6, 12, 18-20, 23, 24 Рефераты № 1, 3, 7, 27, 28 Тестовые задания текущего контроля № 18-27 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 3, задания № 1-30 Вопросы для подготовки к зачёту № 71-78	
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <sub>УК-4</sub> ИД-2 <sub>УК-4</sub> ИД-3 <sub>УК-4</sub> ИД-4 <sub>УК-4</sub>	Темы эссе № 6, 12, 18-20, 23, 24 Рефераты № 1, 3, 7, 27, 28 Тестовые задания текущего контроля № 18-27 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 3, задания № 1-30 Вопросы для подготовки к зачёту № 40-44, 65, 67-68	
		Подготовка к деловой игре «Общение без конфликтов». Поиск и отбор необходимой информации в Интернете						
		Подготовка к деловой игре «Собеседование»						

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6 ИД-4 УК-6	Темы эссе № 6, 12, 18-20, 23, 24 Рефераты № 1, 3, 7, 27, 28 Тестовые задания текущего контроля № 18-27 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 3, задания № 1-30
					<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Темы эссе № 6, 12, 18-20, 23, 24 Рефераты № 1, 3, 7, 27, 28 Тестовые задания текущего контроля № 18-27 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 3, задания № 1-30
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1	Темы эссе № 6, 12, 18-20, 23, 24 Рефераты № 1, 3, 7, 27, 28 Тестовые задания текущего контроля № 18-27 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 3, задания № 1-30 Вопросы для подготовки к зачёту № 43, 57-59, 65, 67-68
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Темы эссе № 6, 12, 18-20, 23, 24 Рефераты № 1, 3, 7, 27, 28 Тестовые задания текущего контроля № 18-27 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 3, задания № 1-30

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.3	<b>Тема 2.</b> Основы психологии конфликта. Конфликты в медицинской среде и их профилактика. Психология управления людьми.	Работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы  Составление глоссария по теме: «Психология управления людьми».  Кроссворд по теме: «Механизмы манипуляции».  Сообщение по темам: «Психологические особенности лидера», «Роль личности в мировой истории человечества», «Роль личности в развитии медицины»  <b>Самодиагностика:</b> Психологические тестовые задания : С.А. Ряковского «Коммуникабельны ли Вы?», «Эффективность слушания»,	1	III	<b>УК-1</b>	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub> ИД-3 <sub>УК-1</sub> ИД-4 <sub>УК-1</sub> ИД-5 <sub>УК-1</sub>	Темы эссе № 5, 25 Рефераты № 6, 13, 25, 40 Ситуационные задачи №1-20 Тестовые задания текущего контроля № 28-34 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 3, задания № 1-30 Вопросы для подготовки к зачёту № 64-70
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Темы эссе № 5, 25 Рефераты № 6, 13, 25, 40 Ситуационные задачи №1-10, 17 Тестовые задания текущего контроля № 28-34 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 3, задания № 1-30
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <sub>УК-4</sub> ИД-2 <sub>УК-4</sub> ИД-3 <sub>УК-4</sub> ИД-4 <sub>УК-4</sub>	Темы эссе № 5, 25 Рефераты № 6, 13, 25, 40 Ситуационные задачи №1-11, 14, 15, 17 Тестовые задания текущего контроля № 28-34 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 3, задания № 1-30 Вопросы для подготовки к зачёту № 45-53
					<b>УК-6</b>	ИД-1 <sub>УК-6</sub>	Темы эссе № 5, 25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		«Раздражительный ли Вы собеседник?», «Общительный ли Вы человек?».				ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6 ИД-4 УК-6	Рефераты № 6, 13, 25, 40 Ситуационные задачи № 11-20 Тестовые задания текущего контроля № 28-34 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 3, задания № 1-30
					<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Темы эссе № 5, 25 Рефераты № 6, 13, 25, 40 Ситуационные задачи № 13-20 Тестовые задания текущего контроля № 28-34 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 3, задания № 1-30
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1	Темы эссе № 5, 25 Рефераты № 6, 13, 25, 40 Ситуационные задачи № 1-10, 12-20 Тестовые задания текущего контроля № 28-34 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 3, задания № 1-30
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Темы эссе № 5, 25 Рефераты № 6, 13, 25, 40 Ситуационные задачи № 1-11, 14-17 Тестовые задания текущего контроля № 28-34 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 3, задания

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 1-30
4	<b>Раздел 4. Психология здорового образа жизни.</b>	х	1	III	х	х	х
4.1	<b>Тема 1. Психология здоровья и здорового образа жизни. Внутренняя картина болезни.</b>	Работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы  Подготовка презентации на тему по выбору: «Самосознание и образ тела», «Стресс, психологические и психосоматические реакции на него», «Общий адаптационный синдром», «Внутренний конфликт и психологическая защита», «Отношение человека к болезни и забота о здоровье», «Игротерапия», «Сказкотерапия»; - решение ситуационных	1	III III	<b>УК-1</b>	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub> ИД-3 <sub>УК-1</sub>	Темы эссе № 16, 17 Ситуационные задачи №1-20 Тестовые задания текущего контроля № 35-38 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 4, задания № 1-20 Вопросы для подготовки к зачёту № 55-61
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Темы эссе № 16, 17 Ситуационные задачи №1-10, 17 Тестовые задания текущего контроля № 35-38 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 4, задания № 1-20 Вопросы для подготовки к зачёту № 60
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <sub>УК-4</sub>	Темы эссе № 16, 17 Ситуационные задачи №1-11, 14, 15, 17 Тестовые задания текущего контроля № 35-38

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		задач; - диагностика типов отношения к болезни; - составление рекомендаций по предупреждению психосоматических заболеваний;  Сводные таблицы «Внутренняя картина болезни», «Биологические и социальные предпосылки типа реагирования на заболевание».					Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 4, задания № 1-20
					<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Темы эссе № 16, 17 Ситуационные задачи № 11-20 Тестовые задания текущего контроля № 35-38 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 4, задания № 1-20
					<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Темы эссе № 16, 17 Ситуационные задачи № 13-20 Тестовые задания текущего контроля № 35-38 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 4, задания № 1-20
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1	Темы эссе № 16, 17 Вопросы для подготовки к зачёту № 60 Ситуационные задачи № 1-10, 12-20 Тестовые задания текущего контроля № 35-38 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 4, задания № 1-20
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Темы эссе № 16, 17 Ситуационные задачи № 1-11, 14-17 Тестовые задания текущего контроля № 35-38

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 4, задания № 1-20 Вопросы для подготовки к зачёту 55, 61, 64
5	<b>Раздел 5. Педагогическая психология</b>	х	2	III	х	х	х
5.1	<b>Тема 1.</b> Педагогика как наука, и её составляющие деятельности врача. Современные подходы организации непрерывного медицинского образования.	Работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы	1	III	<b>УК-1</b>	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub> ИД-3 <sub>УК-1</sub>	Рефераты № 11, 12, 15, 16-23 Тестовые задания текущего контроля № 39-42 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 5, задания № 1-40 Вопросы для подготовки к зачёту № 54, 62-63
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Рефераты № 11, 12, 15, 16-23 Тестовые задания текущего контроля № 39-42 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 5, задания № 1-40
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <sub>УК-4</sub>	Рефераты № 11, 12, 15, 16-23 Тестовые задания текущего контроля № 39-42 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 5, задания № 1-40
					<b>УК-6</b>	ИД-1 <sub>УК-6</sub> ИД-2 <sub>УК-6</sub>	Рефераты № 11, 12, 15, 16-23 Тестовые задания текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-3 УК-6	№ 39-42 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 5, задания № 1-40
					<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Рефераты № 11, 12, 15, 16-23 Тестовые задания текущего контроля № 39-42 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 5, задания № 1-40
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1	Рефераты № 11, 12, 15, 16-23 Тестовые задания текущего контроля № 39-42 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 5, задания № 1-40
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Рефераты № 11, 12, 15, 16-23 Тестовые задания текущего контроля № 39-42 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 5, задания № 1-40
5.2	<b>Тема 2.</b> Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации	Работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы	х	х	<b>УК-1</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Тема эссе № 14 Рефераты № 29-38 Ситуационные задачи №1-20 Тестовые задания текущего контроля № 43-45 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 5, задания № 1-40

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	инклюзивной образовательной среды	<p>Оставление глоссария по теме: «Медико-просветительская работа врача».</p> <p>Разработать памятку для родителей на тему по выбору: «Игрушки – это серьезно!», «Курение в семье – болезнь ребенка», «Качество и гигиена питания детей дошкольного возраста», «Борьба с болезнью «грязных рук».</p>					Вопросы для подготовки к зачёту 71-78
<b>УК-3</b>					ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Тема эссе № 14 Рефераты № 29-38 Ситуационные задачи №1-10, 17 Тестовые задания текущего контроля № 43-45 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 5, задания № 1-40	
<b>УК-4</b>					ИД-1 <sub>УК-4</sub>	Тема эссе № 14 Рефераты № 29-38 Ситуационные задачи №1-11, 14, 15, 17 Тестовые задания текущего контроля № 43-45 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 5, задания № 1-40 Вопросы для подготовки к зачёту № 60, 63	
					<b>УК-6</b>	ИД-1 <sub>УК-6</sub> ИД-2 <sub>УК-6</sub> ИД-3 <sub>УК-6</sub>	Тема эссе № 14 Рефераты № 29-38 Ситуационные задачи № 11-20 Тестовые задания текущего контроля № 43-45 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 5, задания № 1-40 Вопросы для подготовки к зачёту

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 54-60
					<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Тема эссе № 14 Рефераты № 29-38 Ситуационные задачи № 13-20 Тестовые задания текущего контроля № 43-45 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 5, задания № 1-40 Вопросы для подготовки к зачёту №81, 82, 87-90
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1	Тема эссе № 14 Рефераты № 29-38 Ситуационные задачи № 1-10, 12-20 Тестовые задания текущего контроля № 43-45 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 5, задания № 1-40 Вопросы для подготовки к зачёту №63
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Тема эссе № 14 Рефераты № 29-38 Ситуационные задачи № 1-11, 14-17 Тестовые задания текущего контроля № 43-45 Тестовые задания промежуточного контроля знаний: Раздел 5, задания № 1-40

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетен ция, формируе мая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
<b>Всего часов:</b>			<b>III</b>	<b>12</b>			

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации по всем темам дисциплины.
2. Семинарские занятия.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.

Содержание дисциплины «Психология и педагогика» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др. Поэтому преподавание дисциплины основывается на современных достижениях психологической науки и практическом опыте работы педагогов и психологов. В связи с этим изучение дисциплины «Психологии и педагогике» предполагает сочетание таких форм занятий, как: лекция, семинарское занятие и самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения.

**Лекционные занятия** носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины.

Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах.

Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию творческого мышления.

Лекция - визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в лекционном зале КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point и читаются с использованием мультимедийного сопровождения.

Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете ОРИС и могут быть дополнены и обновлены.

**Семинарские занятия** проводятся по наиболее сложным темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения рефератов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр и др.

Цель семинаров: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы.

В рамках проведения семинарских занятий так же применяются информационно - коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты.

Подготовка к семинарским занятиям требует от обучающихся самостоятельной работы с научными источниками и учебниками. В помощь обучающимся разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы

Семинары проводятся в учебных комнатах отдела по работе с иностранными студентами КемГМУ. Часть семинарских занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого использование профессиональных тестов для самодиагностики обучающихся, проведение тестирования по разделам изучаемой дисциплины, просмотр учебных кинофильмов и др. На таких занятиях моделируются фрагменты будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

Специфика и функции дисциплины «Педагогика и психология» определяют особую значимость активных и интерактивных форм занятий (деловых игр, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм). Все формы семинарских занятий направлены на отработку обучающимися практических действий по психологическому анализу и оценке поступков (поведения) людей в разнообразных ситуациях, складывающихся в реальной действительности. Файлы, используемые для мультимедийного сопровождения, хранятся в электронном виде и регулярно актуализируются.

#### **В образовательном процессе используются:**

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.

2. **Case-study** – техника обучения, использующая описание реальных социальных и коммуникативных - ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Case-study базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда врача, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.

4. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

5. **«Круглый стол»** - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

6. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение

принципов и методов психологии, полученных при изучении дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 47% от аудиторных занятий, т.е. 10 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	<b>Раздел 1. Общая психология</b>	<b>ЛЗ8 С316</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
1.1	<b>Тема 1.</b> Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Структура современной психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	ЛЗ	2	Лекция-визуализация.	2
1.2	<b>Тема 2.</b> История становления психологии. Психология как наука о душе. Психология сознания. Основные школы и направления психологии.	СЗ	2	Обучение в сотрудничестве Решение кроссвордов	2
1.3	<b>Тема 3.</b> Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Развитие психики и сознания. Соотношение сознания и бессознательного.	СЗ	2	Лекция-визуализация.	2
1.4	<b>Тема 6.</b> Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, способности, стиль деятельности. Конституциональный подход к развитию психики. Учет психических свойств личности в	СЗ	2	Обучение в сотрудничестве Решение дидактических задач. Работа по психологическим методикам: тест Г.Айзенк, тест К.Леонгард, С.Деллингер	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	профессиональной деятельности врача.				
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Социальная психология</b>	<b>Л4 СЗ8</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
3.3	<b>Тема 3.</b> Основы психологии конфликта. Конфликты в медицинской среде и их профилактика.	СЗ	2	Деловая игра Case-study «Конфликты в медицинской среде и их профилактика». Деловая игра	2
	<b>Итого:</b>		<b>10</b>		<b>10</b>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контрольно-диагностические материалы.

**4.1.1. Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля,** отражающая все требования, предъявляемые к студенту (СМК-ОС-03-ПД-00.02-2020 «Положение о системе контроля качества обучения»).

Итоговой формой контроля является зачет, проводимый по контрольно-измерительным материалам, утвержденным на кафедральном совещании.

О порядке и форме проведения зачета, объеме материала, который обучающиеся должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать заранее, в начале семестра.

Обучающийся считается допущенным к зачету, если он выполнил все виды работ, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Психология и педагогика».

Перед началом зачета преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения зачета и требования к устным ответам.

В процессе зачета недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и т. п. техническими средствами. Категорически запрещены любые переговоры между сдающими зачет. Обучающийся, нарушающий дисциплинарные требования, удаляется из аудитории и считается не сдавшим зачет.

Обучающийся получает зачет, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ обучающегося не засчитывается, если он не знает материал дисциплины или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал дисциплины, не имеет задолженностей; выполнил задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля на отметки «5», «4», «3»; во время собеседования по вопросам зачета исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает

ответ, аргументирует его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы; в отдельных случаях - допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки во время ответа, задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля не выполнил.

Результаты (зачет) заносятся в ведомость и в зачетную книжку обучающегося.

#### **4.1.2. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):**

1. Понятие и виды психологических знаний. Отличия и взаимосвязь житейских и научных психологических знаний (приведите примеры).
2. Система современной психологии. Значение психологических знаний для практической деятельности врача.
3. Психика: понятие, психические явления, психологические факты (приведите примеры).
4. В чем состоит особенность психологии и педагогики как: науки, учебной дисциплины и практики?
5. Методы психологии: субъективные, объективные. Достоинства и ограничения методов психологии.
6. Укажите место психологии в системе наук и характер взаимосвязи с ними. Отрасли психологии. Перспективы развития психологии в XXI веке.
7. Творчество В. Вундта и его значение для психологии. Экспериментальная индивидуальная психология, психология народов как первая форма социально-психологического знания.
8. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда: взаимосвязь сфер (уровней) психики. З.Фрейд в XXI веке: «за» и «против».
9. Основные положения бихевиоризма в теориях Дж. Уотсона, Б. Ф. Скиннера, Э. Толмена. Достоинства и ограничения бихевиориального направления в психологии.
10. Основные принципы гуманистическая психология. Теория А. Маслоу. Работает ли пирамида А. Маслоу?
11. Пути развития отечественной психологии. Основные положения теорий И.М. Сеченова, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Н. Узнадзе.
12. Категория отражения в психологии. Особенности психического отражения: понятие, особенности.
13. Сознание: понятие, функции, структура. Понятие «сознания» в медицине.
14. Самосознание: понятие, способы происхождения, формирование и признаки сформированности.
15. Понятие, структура и условия формирования «Я-концепции» в теории К. Роджерса. Соотношение образов «Я - Идеальное» и «Я - Реальное».
16. Психические познавательные процессы. Ощущения: понятней виды. Боль. Причины болей, как формируется болевое ощущение? Какие структуры и вещества формируют ощущение боли.
17. Психические познавательные процессы. Восприятие: понятие и виды. Индивидуальные различия восприятия, их диагностика.

18. Психические познавательные процессы. Память: понятие и виды. Память в работе врача. Развитие и улучшение памяти человека.
19. Психические познавательные процессы. Внимание: понятие, виды, свойства. Особенности внимания в профессиональной деятельности врача.
20. Психические познавательные процессы. Мышление: понятие, формы, операции. Особенности врачебного мышления. Как развить аналитическое мышление?
21. Эмоционально-волевые психические процессы. Эмоции: понятие, виды, структура, функции, приемы управления внешними проявлениями эмоций.
22. Эмоционально-волевые психические процессы. Воля: понятие, структура волевого акта, волевые качества личности. Как воспитать в себе силу воли?
23. Эмпатия. Какой уровень эмпатии является оптимальным для врача?
26. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Условия развития личности человека. Самооценка личности: понятие, виды. Самоуважение личности: уровень притязаний, уровень достижений.
27. Понятие и структура личности в теориях А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова. Дайте сравнительный анализ деятельностных теорий А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейна.
28. Понятие и структура личности в теории З. Фрейда. Особенности и критика.
29. Коллективное бессознательное. Архетипы в жизни человека.
30. Сущность и основные идеи теории личности К. Г. Юнга. Роль коллективно бессознательного в жизни человека.
31. Сущность личности в концепции К. Хорни. Основные положения теории базальной тревожности. Причины и признаки базальной тревоги и способы её преодоления.
32. Основные идеи и принципы гуманистической психологии. Концепции личности (К. Роджерс, В. Франкл). Модель самоактуализирующейся личности по А. Маслоу: почему достичь последней стадии пирамиды сложнее, чем кажется?
33. Психические свойства личности. Темперамент: понятие, теории Гиппократа, Э. Кречмера, И. П. Павлова. Характеристика типов темперамента. Темперамент и профессия врача.
34. Психические свойства личности. Характер: понятие, черты характера, виды характера. Акцентуация и психопатия: как их различить?
35. Психические свойства личности. Способности: понятие, показатели, виды. Способы происхождения дара, таланта и гениальности человека.
36. Направленность личности как фактор профессионального самоопределения врача: понятие и формы мотивов.
37. Охарактеризуйте основное содержание мотивации достижения в профессиональной деятельности, основные способы и средства ее развития. Выделите основные законы и закономерности педагогического процесса. Принципы мотивации в управлении качеством медицинской помощи.
38. Закономерности и противоречия как движущие силы педагогического процесса. Эффективные пути и средства их развития.
39. Дайте определение понятия самовоспитания и обоснуйте его значение для человека. Самовоспитание как средство профессионального развития личности врача, основные направления самовоспитания.

40. Общение: понятие, средства и этапы. В чем состоит специфика вербальных и невербальных средств коммуникации? Психологические особенности невербального общения врача
41. Коммуникативная сторона общения: коммуникация, коммуникативные барьеры и способы их преодоления, коммуникативная компетентность врача.
42. Перцептивная сторона общения: социальная перцепция, факторы, искажающие восприятие, социальные стереотипы. Факторы, влияющие на формирование первого впечатления.
43. Интерактивная сторона общения. Психологическая совместимость: понятие, виды, факторы, влияющие на совместимость людей, взаимодействие и взаимовлияние в структуре общения.
44. Структурная концепция личности в теории трансактного анализа Э. Берна.
45. Социальная группа: понятие «малая группа», признаки, психологические характеристики, взаимоотношения в малой группе. Дайте рекомендации по поддержанию психологического климата в группе.
46. Стадии формирования коллектива. Процедура проведения социометрического исследования.
47. Лидерство и руководство в группе. Стили управления в коллективе. Правила управления неформальными группами в коллективе.
52. Синтоны и конфликтогены, их роль в развитии конфликта. В чём отличия конструктивного конфликта от деструктивного. Конструктивные способы решения конфликта.
53. Агрессия как психическое состояние: виды, компоненты, формы проявления. Агрессия в медицинской практике. Правила поведения для предотвращения агрессии со стороны больных.
54. Педагогическая функция врача: правила и средства педагогического воздействия, педагогическая культура врача.
55. Психическое и социальное здоровье человека. Как сохранить своё психическое здоровье?
57. Современные концепции менеджмента и особенности управления организациями здравоохранения.
58. Система менеджмента качества в здравоохранении. Восемь основных принципов менеджмента качества.
59. Психологические основы качественного менеджмента.
60. Процессы и процессно-ориентированные модели управления в медицине.
61. Психологические особенности здорового образа жизни. Как мотивировать себя на здоровый образ жизни?
62. Педагогика: объект, предмет, проблемы исследования, основные категории. Педагогическая компетентность эпидемиолога.
63. Педагогическая функция врача в профессиональном общении: правила и средства педагогического воздействия, педагогическая культура эпидемиолога.
64. Фрустрация, стресс, дистресс. Профессиональный стресс в практике врача: что вызывает стресс и как его скорректировать?
65. Перцептивная сторона общения: социальная перцепция, факторы, искажающие восприятие, социальные стереотипы.

67. Интерактивная сторона общения. Психологическая совместимость: понятие, виды, факторы, влияющие на совместимость людей.
68. Причины возникновения, динамика и разрешение конфликтов.
69. Охарактеризуйте стили поведения в конфликтной ситуации.
70. Агрессивность и агрессивное поведение: теории, виды, содержание.
71. Индивидуальные различия памяти, их качественные и количественные характеристики.
72. Как сделать управление качеством в медицинской организации эффективным?
73. Стили управления в современных условиях развития организации: автократический, демократической, либеральный, креативный, командный и т.д
76. Формирование личностного потенциала руководителя здравоохранения.
78. Современные принципы и методы управления.
79. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.
80. Методы терапевтического слушания. Способы создания атмосферы доверия в общении врача и пациента.
81. Содержание и формы непрерывного медицинского образования.
82. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
83. Социально-психологические проблемы в профессиональной деятельности врача.
84. Принципы и модели отношений врача и пациента в истории и современной медицине.
85. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача: виды, цели, субъекты. Обучение пациента навыкам содействия лечению.
86. Просветительская работа врача: функции, уровни, методы, формы и средства работы.
87. Социально-психологические аспекты отношения молодежи к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
88. Модель формирования позитивного отношения к молодым людям с ограниченными возможностями здоровья у их сверстников.
89. Исследование отношения студентов вуза к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
90. Самореализация лиц с ограниченными возможностями в современных социокультурных условиях.

#### 4.1.3. Тестовые задания и вопросы предварительного контроля (примеры):

##### 1. ПСИХОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА...

*Эталон ответа:* изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования *психики* и психической деятельности человека и групп людей.

##### 2. ГЛАВНЫМ ПРЕДМЕТОМ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) душа человека;
- б) поведение человека;
- в) факты, механизмы и закономерности развития психики живого организма;
- г) личность человека;
- д) сознание, понимание которого должно строиться на принципе целостности

*Эталон ответа:* в

#### 4.1.4. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

**Выберите вариант ответа:**

1. ОБЩАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ ГОТОВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА К УСВОЕНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗНАНИЙ И ОПЫТА, А ТАКЖЕ К РАЗУМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЯХ НАЗЫВАЕТСЯ...

- а) интеллект;
- б) мышление;
- в) разум;
- г) сознание.
- д) все ответы верны

*Эталон ответа: а*

2. ВИД МЫШЛЕНИЯ, ОПИРАЮЩЕГОСЯ НА НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ ПРЕДМЕТОВ, РЕАЛЬНОЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ МЫШЛЕНИЕМ...

- а) наглядно-действенным;
- б) наглядно-образным;
- в) словесно-логическим;
- г) абстрактным.
- д) все ответы верны

*Эталон ответа: а*

#### 4.1.5. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

**Выберите вариант ответа:**

1. СОГЛАСНО КОНЦЕПЦИИ Г. АЙЗЕНКА, ЭМОЦИОНАЛЬНО НЕУСТОЙЧИВЫЙ ИНТРОВЕРТ – ЭТО:

- а) холерик;
- б) меланхолик;
- в) сангвиник;
- г) флегматик;
- д) амбиверт

*Эталон ответа: б*

2. КОНГУЭНТНОСТЬ – ЭТО:

- а). адекватность поведения ситуации;
- б) совпадение репрезентативных систем терапевта и клиента;
- в) совпадение самовосприятия и внешней оценки;
- г) состояние целостности, когда все части личности действуют вместе, преследуя одну цель;
- д) все ответы верны

*Эталон ответа: г*

#### 4.1.6. Ситуационные задачи (примеры):

##### Ситуационная задача № 1

**Условие задачи.** Виктор Г., 18 лет, медлителен, походка неторопливая, вразвалочку, говорит медленно, обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Его трудно рассмешить или рассердить. Понимает материал не быстро:

требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задания выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок.

**Контрольное задание:** определите тип темперамента Виктора Г.

**Эталон ответа :** Флегматик

### **Ситуационная задача № 2**

**Условие задачи.** Преподаватель делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет «двойки» всей группе. Студенты отправляются к заведующему кафедрой и жалуются на предвзятое отношение к ним преподавателя.

**Контрольное задание:** определите стиль взаимоотношений преподавателя со студентами и сформулируйте педагогические рекомендации.

**Эталон ответа:** Налицо объективный конфликт, участниками которого являются преподаватель и группа студентов; включён в конфликт и заведующий кафедрой. Преподаватель пытается свою некомпетентность компенсировать авторитарным стилем взаимоотношений со студентами. Обучающиеся своё накопившееся недовольство от посещения лекций и авторитаризма преподавателя в аффективном состоянии высказывают ему и ищут защиту у заведующего кафедрой. Педагогические рекомендации: заведующий кафедрой разговаривает с обучающимися без преподавателя, находит компромисс, обещая присутствовать на следующей лекции, и назначает время для повторного опроса по материалу данной лекции; в разговоре с преподавателем заведующий кафедрой анализирует текст лекции и материал учебника по теме и указывает на необходимость перехода на проблемные лекции.

#### **4.1.7. Список тем рефератов:**

1. Психология в профессиональной деятельности врача.
2. Темперамент и его учет в профессиональной деятельности врача.
3. Способности и их развитие в профессиональной деятельности врача. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности врача.
4. Способы развития и совершенствования личностного лидерского потенциала. Продуктивное приложение своих сил и организаторских способностей.
5. Мотив и мотивация. Соотношение диспозиций (мотивов), потребностей и целей. Общее строение мотивационной сферы человека.
6. Настроения, стрессы, аффекты и другие формы эмоциональных состояний, их значение в жизни и деятельности врача. Стресс-факторы профессиональной деятельности врача.
7. Профессиональная адаптация врача. Профилактика состояний дезадаптации врача.
8. Теория развития личности Э. Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста. Особенности медицинской работы с детьми, подростками и с лицами пожилого возраста.
9. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевые качества личности. Эмоционально-волевая устойчивость врача.

10. Психологическое пространство личности. Система способностей, обеспечивающая успех деятельности. Избирательное отношение к действительности.
11. Значение педагогики в деятельности руководителя медицинского учреждения.
12. Принципы мотивации в управлении качеством медицинской помощи.
13. Действия в стрессовых ситуациях. Управленческие способности и личностная активность.
14. Определение круга интересов и предрасположенность к определенной профессиональной деятельности «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знак», «человек – художественный образ».
15. Общая характеристика принципов обучения. Условия эффективности профессионального обучения.
16. Законы и закономерности как теоретическая основа принципов обучения.
17. Сущность и содержание методов обучения: классификация и выбор методов обучения.
19. Психолого-педагогические задачи и принципы работы врача в рамках профилактических программ.
20. Программа Всемирной организации здравоохранения по борьбе с распространением ВИЧ-инфекции и СПИДа
21. Модели коммуникационных программ в просветительской работе врача. Методы и средства просветительской работы врача
22. Принципы воспитания: их специфика и реализация в деятельности врача.
23. Сущность воспитания в коллективе и через коллектив.
24. Интеллект как высшая форма мыслительной деятельности, важная, определяющая способность психологической компетентности человека.
25. Конфликтогены и синтоны.
26. Психологические этапы жизненного пути. Возрастные кризисы и их преодоление
27. Психолого-педагогические основы делового общения в профессиональной деятельности врача.
28. Стили руководства в деятельности врача.
29. Педагогическое самообразование врача.
30. Педагогические ситуации в работе врача.
31. Просветительская работа врача: формы, методы и средства.
32. Педагогический контроль и оценка качества образования в медицинском вузе.
33. Проблемы взаимодействия социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин в подготовке будущих врачей.
34. Высшее медицинское образование в России и за рубежом: состояние и проблемы.
35. Отношение студенческой молодежи к лицам с ограниченными возможностями здоровья
36. Психологические аспекты общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

- 37 Психологические ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья как фактор инклюзии в общество.
- 38 Психические особенности и психосоматические расстройства в различные периоды жизни
- 39 Особенности коммуникативного взаимодействия. Типичные способы реагирования в конфликтных ситуациях.
- 40 Характеристики агрессии и их различная степень выраженности. Основные типы проявления агрессии.

#### **4.1.8. Темы эссе**

1. Всегда ли сильная мотивация повышает эффективность деятельность?
2. Существуют ли потенциальные способности?
3. Почему я хочу стать врачом?
5. Особенности общения врача с «трудным» пациентом.
6. Личность врача - как фактор доверия к нему пациента.
7. Акцентуация характера как объяснительная причина поведения литературного героя.
8. Психология в моей повседневной жизни.
9. Зачем современному врачу психология.
10. Всегда ли сильная мотивация повышает эффективность деятельность?
11. В чем «плюсы» и «минусы» психологических защит для развития личности?
12. Эмпатия в работе врача.
13. Действительно ли все люди одарены?
14. Самореализация лиц с ограниченными возможностями в современных социокультурных условиях.
15. Самоорганизация как основа саморазвития личности
16. Здоровье сберегающие подходы к формированию образовательной среды в современных условиях.
17. Здоровье сберегающие технологии в образовании
18. Проблема использования невербальных средств общения в профессиональной деятельности врача
19. Невербальное общение и его роль в профессиональной деятельности
20. Технология эффективного невербального общения
- 21 Психология как наука: прошлое, настоящее и будущее.
- 22 Является ли психология наукой?
23. Общение: вербальные и невербальные компоненты
24. Важность невербальных средств общения
25. Специфика деловой и межличностной медицинской коммуникации в рамках профессионального общения как выработка оптимистической точки зрения на проблемы пациента.

## 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	A -B	100-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C-D	90-81	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	80-71	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Fx- F	< 70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

**4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА) (примеры)**

<b>Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)</b>	<b>Тестовое задание</b>	<b>Ответ на тестовое задание</b>
<b>УК-1</b>	<p><b>КАКОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ФАКТОМ?</b></p> <p>а) моя презентация была превосходна. Теперь я точно получу зачет по психологии «автоматом»</p> <p>б) моя презентация была превосходна. Все мои коллеги сказали мне об этом.</p> <p>в) моя презентация была превосходна. Я получил «отлично»</p> <p>г) моя презентация была превосходна. Меня похвалил куратор группы.</p> <p>д) все утверждения являются фактом</p>	а)
<b>УК-3</b>	<p><b>КАКИЕ ФУНКЦИИ ВЫПОЛНЯЕТ/НЕ ВЫПОЛНЯЕТ ЛИДЕР В КОЛЛЕКТИВЕ?</b></p> <p>а) регулирует неофициальные межличностные отношения в группе;</p> <p>б) не контролирует ход выполнения производственных задач и не отвечает за качество выпускаемой продукции;</p> <p>в) назначается;</p> <p>г) обладает определенной системой различных санкций.</p> <p>д) все ответы верны</p>	а) б)
<b>УК-4</b>	<p><b>КОММУНИКАЦИЯ ЭТО -</b></p> <p>а) взаимодействие людей, имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.</p> <p>б) зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняемые выразительно-регулятивную функцию</p> <p>в) отношение к поступающей информации.</p> <p>г) пробуждение интереса собеседника</p> <p>д) способность донести до собеседника значимые логические доводы</p>	а)
<b>УК-6</b>	<p><b>К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСИТСЯ:</b></p> <p>а) наличие цели</p> <p>б) наличие бессознательного</p> <p>в) наличие притязаний</p> <p>г) наличие самооценки</p> <p>д) все ответы верны</p>	в)
<b>УК-9</b>	<p><b>СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УСТРАНЕНИЕ ИЛИ ОСЛАБЛЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО</b></p>	в)

	<p>РАЗВИТИЯ, ПРИСУЩИХ АНОМАЛЬНЫМ И СОДЕЙСТВИЕ ПРИБЛИЖЕНИЮ ИХ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ К НОРМЕ, НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <p>а) реабилитация  б) адаптация  в) коррекция  г) компенсация  д) все ответы верны</p>	
<b>ОПК-1</b>	<p>СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ - ЭТО:</p> <p>а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;  б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;  в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;  г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.  д) все ответы верны</p>	а)
<b>ОПК-2</b>	<p>ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ЭТО</p> <p>а) занятия физической культурой  б) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья  в) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом.  г) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий  д) все ответы верны</p>	в)

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	<p><b>База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») :</b> сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 -. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.</p>	<p>по контракту  № 0812Б20-1212Б20,  срок оказания услуг  01.01.2021-31.12.2021</p>
2.	<p><b>База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» :</b> сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.</p>	<p>по контракту  № 555КВ/11-2020  срок оказания услуги  01.01.2021-31.12.2021</p>

3.	<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b> - коллекция «Медицина - Издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение - Издательство Златоуст» - коллекция «Медицина - Издательство «Лань» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ». - СПб., 2017 -. - URL: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2012Б20, срок оказания услуги 31.12.2020– 30.12.2021; по договору № 0703Б20, срок оказания услуги 20.03.2020-19.03.2021; По договору № 2112Б20, срок оказания услуги 20.03.2021-30.12.2021
4.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 -. - URL: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по сублицензионному контракту № 1512Б20, срок оказания услуги 01.01.2021-30.12.2021
5.	<b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ</b> : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 -. - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 2912Б20, срок оказания услуги 01.01.2021 – 31.12.2021
6.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Мелипинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Мелипинское информационное агентство»</b> . - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2612Б20, срок оказания услуги 01.01.2021– 31.12.2021
7.	<b>Электронно-библиотечная система «СпелЛит»</b> . - СПб., 2017 -. - URL: <a href="https://snelit.profv-lib.ru">https://snelit.profv-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б20, срок оказания услуги 17.12.2020-31.12.2021
8.	<b>Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение»</b> : сайт / ООО «ГК Кодекс». - Кемерово, 2004 -. - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs/">http://kod.kodeks.ru/docs/</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696 . - Текст : электронный.	по контракту № 1812Б20, срок оказания услуги 01.01.2021 – 31.12.2021
9.	<b>Справочная Правовая Система КонсультантПлюс</b> : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 -. - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по договору № 107/2021, срок оказания услуги 01.01.2021 – 28.02.2021 по контракту № 0903Б21, срок оказания услуги 01.03.21 – 31.12.21
10.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017 г.). - Кемерово, 2017 -. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			58

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
2	Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 292 с. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			58
3	Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 479 с — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.			58
	<b>Дополнительная литература</b>			
4	Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.			58
5	Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю., Колоцкий В. Н. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 420 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2748-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.			58

## **6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения: учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки

Оборудование: учебные доски, столы, стулья

Средства обучения:

**Технические средства:**

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

**Демонстрационные материалы:**

наборы мультимедийных презентаций, видеофильмы

**Оценочные средства на печатной основе:**

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

**Учебные материалы:**

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

**Программное**

**обеспечение:**

Microsoft Windows

8.1 Professional

Microsoft Office 13

Standard

Linux лицензия

GNU GPL

LibreOffice

лицензия GNU

LGPLv3

**Лист изменений и дополнений РП**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
Б1 Б16 Психология и Педагогика  
На 2022 – 2023 учебный год.

Регистрационный номер РП 1521.

Дата утверждения «30» июня 2021г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения Гл.5.1 Информационное обеспечение дисциплины: Обновлен перечень ЭБС на 2022 год	11.02.2022г	№4		 Подпись _____

## 5. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	<b>Образовательный ресурс «Консультант студента» (ЭБС)</b> : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 - . - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 38ЭА21Б, срок оказания услуг 01.01.2022 - 31.12.2022
2.	<b>ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
3.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022– 31.12.2022
4.	<b>Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «Снег.Лит» для вззов.</b> - СПб. 2017 - . - URL: <a href="https://sneclit.profv-lib.ru">https://sneclit.profv-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 1611Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
5.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по сублицензионному контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
6.	<b>«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний».</b> – Москва, 2015 - . - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту №1112Б21 01.01.2022 - 31.12.2022
7.	<b>База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ»</b> : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022
8.	<b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ»</b> : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022
9.	Информационно-справочная система <b>«КОДЕКС»</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs/">http://kod.kodeks.ru/docs/</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
10.	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
11.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. - . - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный